ATELIER « BIODIVER'LYCÉES »

Qui ?

Parc naturel régional de l'Avesnois - Lycées des Nerviens à Bavay

Dans quel cadre ?

Neuf élèves volontaires, de la seconde à la terminale, dans le cadre d'un club animé tous les mardis de 12 h 30 à 13 h 30 et quelques vendredis après-midi.

Territoires investis

Réserve Naturelle Régionale de la carrière des Nerviens. Site du lycée.

PRÉSENTATION DE L'ATELIER

Les objectifs généraux

Faire prendre conscience aux lycéens qu'un site artificialisé peut être « renaturé » pour accueillir une biodiversité variable au cours des saisons (ex : friche industrielle de Bavay qui retourne à « l'état sauvage ») pour que les élèves fassent le lien avec le fait qu'un milieu anthropomorphisé peut revenir à un état naturel.

Les actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

Actions mises en places après une étude préalable des espaces naturels du lycée et un bilan des données recueillies :

- Arrachages des essences ornementales présentes pour replanter des essences locales
- Végétalisation d'un mur avec un verger d'arbres fruitiers en espaliers composé d'essences locales (mise en place des techniques de greffage et de conduite en espaliers).
- Plantation d'une haie basse bocagère en essences locales.
- Mise en place de zones type « prairie fleurie ».
- Pose de gîtes à chauve-souris/nichoirs à chouette effraie/mangeoires/hôtels à insectes.
- Pose d'une ruche.
- Participation à des programmes de sciences participatives dans le cadre du programme vigie nature.

Les grandes étapes de l'atelier

1/Sortie de terrain en immersion sur le site de la RNR des Nerviens à Bavay :
État des lieux du site (avant/après) pour comprendre qu'un site qui a été artificialisé peut redevenir un site naturel qui abrite une flore et une faune particulière.

2/Les élèves se questionnent sur ce qu'il est possible de faire pour accueillir la biodiversité au sein de l'établissement.

3/Élaboration d'une stratégie :
Ce qu'il est possible/impossible de mettre en œuvre, pourquoi, dans quel but, comment? afin d'établir une liste d'actions à mettre en œuvre ainsi qu'un rétroplanning.

4/Mise en place des actions :
Plantations de fruitiers, de porte-greffe, pose de gîtes à insectes, de mangeoires, de nichoirs à oiseaux…

5/Valorisation des actions
Les élèves valorisent auprès des autres élèves, des parents, du grand public à travers le site ENT du Lycée.

TÉMOIGNAGE :

« L'établissement bavaisien s'est montré ouvert à l'idée de « Biodiver'lycées », et de mener d'autres actions que celles déjà menées dans le cadre du budget participatif des lycées. Marc Grzemski, animateur au PNR de l'Avesnois intervient au sein d'un atelier qui se réunit chaque mardi sur la base du volontariat. Une sortie à la réserve naturelle des Nerviens, à l'automne, avait permis aux élèves de se rendre compte qu'un site artificiel ou modifié par l'Homme peut accueillir différentes espèces comme des orchidées rares, des grillons et des sauterelles. Suite à ça, les élèves ont eu l'idée de réaliser des aménagements favorisant l'accueil de la biodiversité au lycée : hôtels pour insectes, prairie fleurie, mes mangeoires à plateaux (régulièrement garnies de graines de tournesol).
Les élèves observent ainsi des passereaux, mésanges, rouges-gorges, pinsons, tourterelles. Le lycée fait aussi partie du projet Sciences participatives du Muséum d'histoire naturelle de Paris. Grâce à une application sur smartphone, ils y livrent leurs observations des espèces… »

Extrait d'un article de la
La Voix du Nord - Maubeuge -
Le 21 février 2015 - Estelle Baillieux

QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

Comment les élèves ont été associés dans l'élaboration, la mise en œuvre et le prolongement de l'atelier ?

Sensibilisation des élèves de classes de 3e des collèges de secteur et blog nature du lycée.
Début d'année de seconde : visite dans les classes, utilisation du site ENT du lycée et club journal du lycée.

Les élèves étant très motivés, il semble évident qu'ils vont poursuivre leur engagement en dehors de l'établissement.

Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves ?

- Sensibilisation à la biodiversité régionale (faune et flore)
- Connaissances des espèces et mode de vie
- Approche de patrimoine local et de la vie économique du passé
- Stratégies de mise en œuvre de protocoles
- Acquisition de gestes techniques (scier, percer, visser, clouer, bêcher, greffer…)
- Communication par différents supports (oralisation, écriture…)

En quoi cet atelier a permis aux élèves de penser le rôle de la biodiversité dans l'optique du développement durable d'un territoire ?

- Être plus attentif à ce qui se passe autour de soi, des traditions locales et surtout prendre conscience que cette diversité est fragile et que beaucoup d'espèces ont déjà disparu ou sont sur le point de l'être.
- Être capable de transmettre des connaissances, de reproduire des gestes techniques mais surtout de communiquer sur tous les aspects de la biodiversité.

Qu'en pense le chef d'établissement ?

Une bouffée d'oxygène pour un lycée avec peu d'espaces verts, voire très peu !
Au-delà de cette remarque, c'est l'application concrète d'un certain nombre d'objectifs du projet d'établissement et de contenus disciplinaires, pour une véritable appropriation des élèves.

Temps global passé sur le projet ?

Pour l'enseignant référent : 50 heures + 50 heures dans la mise en place et le suivi du site ENT du lycée
Pour l'animateur du PNR Avesnois : 100 heures.

Difficultés ?	Points forts ?
Du point de vue de l'enseignant référent : pas de difficulté particulière, à tous niveaux, tout le monde s'est mobilisé (ENRx, lycée, partenaires…)	Projet très innovant, intéressant, agréable à mener car des moyens sont mis à disposition avec une carte blanche, qui laisse de la souplesse au projet.
Du point de vue de l'animateur du PNR Avesnois : Quand on fait appel aux volontaires, on se rend compte que la préservation de l'environnement et de la biodiversité n'est pas une préoccupation majeure des lycéens. Travail en flux tendu d'une semaine sur l'autre pas tout le temps facile à gérer car il faut être très réactif et travailler avec des fournisseurs/prestataires qui le sont aussi. Bilan financier demandé un peu rapidement par ENRx mais l'exercice a été réussi dans les délais.	Des professeurs super-motivés et un principal partant pour ce genre de projet a fait confiance à son équipe, lui laissant le champ libre dans la mise en place des actions proposées par les lycéens.

Autre remarque :

Avoir la même enveloppe financière sur deux ans permettrait d'aller plus en profondeur sur certains thèmes et de travailler plus facilement sur le projet.